

Слайд 1. Титульный

О комплексном подходе к реализации национального проекта «Образование» на территории Республики Марий Эл

Слайд 2. Актуальные характеристики системы образования

Добрый день, уважаемые коллеги!

На территории республики функционируют 540 государственных и муниципальных образовательных организаций с общим контингентом обучающихся и воспитанников более 127 тысяч человек. Доля расходов на образование составляет 25,5 процента (7 505,0 млн. рублей, 2019 г.) в общем объеме расходов консолидированного бюджета Республики Марий Эл (29 383,9 млн. рублей, 2019 г.).

К специфике организации образовательной сети относится, во-первых, сравнительная компактность расположения образовательных организаций по отношению к городским округам, во-вторых, наличие в удовлетворительном состоянии транспортной сети, и, в-третьих, сложившийся дисбаланс сети образовательных организаций, когда проектная мощность функционирующих организаций превышает фактическую численность обучаемых в них.

Слайд 3. Актуальные характеристики системы образования

В настоящее время 170 общеобразовательных организаций (68 процентов от общего их количества) расположены в сельской местности. Их посещают 28 процентов обучающихся. При этом миграция сельского населения в города и поселки городского типа в совокупности с демографическим бумом привела к переуплотнению городских школ с увеличением в текущем учебном году до 31 количества организаций с двухсменным режимом работы (9 201 обучающихся, или 12,1 процента от общего их количества).

В трех муниципальных образованиях (17,7 процента) действуют 7 малокомплектных образовательных организаций, 6 из которых располагаются в деревянных зданиях постройки 30-50-х годов прошлого века, с общим охватом обучающихся 150 человек (0,2 процента от общего количества обучающихся). В данных организациях работают 44 учителя.

Созданные в республике базовые (опорные) школы и ресурсные центры стали инновационными площадками распространения передового педагогического опыта. Они представляют собой культурно-образовательные центры, оснащенные современным оборудованием и имеющие стабильный высокопрофессиональный кадровый состав. Общее количество ресурсных центров составляет 22 единицы, базовых (опорных) школ - 48 единиц, 16 из которых в 2019 году будут заявлены для создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей в Республике Марий Эл. Это позволит при реализации сетевых программ к 2021 году охватить на их базе до 8 000 обучающихся.

В республике функционирует оптимальная сеть отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями слуха и речи (1), зрения (1), интеллекта (8), в которых обучаются 1 104 ребенка.

С 2005 года инфраструктура дополнительного образования не претерпела существенных изменений. Она включает 47 организаций. Активно развивается негосударственный сектор, общий охват детей услугами которого составляет около

5000 человек. Общий охват детей услугами дополнительного образования составляет более 75 процентов.

В республике сложилась система выявления и сопровождения одаренных детей: функционируют 12 лицеев, 7 гимназий и 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов. С 2009 года функционирует республиканский Центр по работе с одаренными детьми, который является ведущей организацией в системе подготовки и развития одаренных школьников в области научно-исследовательской деятельности.

Реализацию 78 программ среднего профессионального образования осуществляют 19 профессиональных образовательных организаций, общий контингент которых составляет 11 634 человека. 9 ведущих колледжей осуществляют подготовку кадров по перечню ТОП-50 с учетом территориального принципа распределения. Инклюзивное обучение осуществляется по 15 адаптированным программам. Контингент обучающихся по адаптированным образовательным программам составляет 64 процента от общего количества лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время для региональной системы образования характерны, во-первых, самый высокий уровень квалификации работников среди отраслей экономики (доля педагогов с высшим образованием составляет более 80 процентов), во-вторых, высокий уровень ротации кадров на уровне основного и среднего общего образования. Разработанная в республике программа сбора данных потребности в педагогических кадрах как часть информационной системы «Мониторинг системы образования в Республике Марий Эл» позволяет нам осуществлять сбор информации по целевому обучению и контрактному трудоустройству, получать возможность оценки общей кадровой потребности, осуществлять прогноз выпуска специалистов на сложившиеся вакансии, формировать заявки на вакантные места.

Начиная с 2016 года в республике обеспечено 100 процентное фактическое замещение прогнозных мест по целевому приему на педагогические специальности (направления подготовки). Предполагается, что в период 2020 - 2024 гг. целевую подготовку в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» в Марийском государственном университете пройдут более 200 студентов, заключивших договоры с образовательными организациями Республики Марий Эл.

В части существующей структуры повышения квалификации в республике активно используется потенциал инновационных площадок муниципалитетов (54 региональных инновационных площадки) с целью распространения передового педагогического опыта по конкретному направлению инновационной деятельности.

Благодаря участию в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования, в республике сформирована сеть стажировочных площадок, которые оказывают существенную роль в реализации мероприятий комплекса мер обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами.

При организации повышения квалификации активно используется потенциал федеральных университетов, расположенных на территории республики. Консолидация ресурсов Педагогического института и Центра непрерывного педагогического развития профессионального мастерства на базе Марийского государственного университета и Поволжского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения на базе Поволжского государственного технологического университета позволяет нам сегодня объединить методологию, теорию и практику педагогической науки и обеспечить достижение системных эффектов.

При организации повышения квалификации используется автоматизированная информационная система, которая позволяет осуществлять процедуру подачи заявки на обучение, фиксировать результаты обучения и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по накопительной системе.

Слайд 4. Ключевые проблемы

К сдерживающим дальнейшее развитие отрасли образования проблемам относятся:

низкий уровень развития сетевых форм взаимодействия образовательных организаций, расположенных в сельской местности (в особенности, малокомплектных и филиалов школ), как следствие, недостаточное использование потенциала существующей сети для организации дошкольного образования, профильного обучения и предпрофильной подготовки, повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов;

низкая развитость телекоммуникационной инфраструктуры, как следствие, медленный переход к использованию дистанционных образовательных технологий;

недостаточное обновление материально-технической базы объектов, обеспечивающих поддержку образовательного процесса, и внедрение дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности в соответствии с современными социально-экономическими условиями и технологическими процессами;

неоднородный уровень оснащенности учебно-наглядным оборудованием школьных кабинетов;

недостаточный уровень доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточная ориентированность территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования на потребности перспективных рынков труда, в том числе инновационных предприятий агропромышленного комплекса, легкой промышленности, предприятий дорожного строительства и энергетики республики в квалифицированных кадрах.

Слайд 5. Перечень региональных проектов

Решение обозначенных проблем мы связываем, в том числе, с реализацией национального проекта «Образование». Мы ставим для себя задачу участия в реализации всех 10 федеральных проектов, входящих в состав национального проекта. Их реализация в Республике Марий Эл предполагает:

во-первых, выполнение комплекса мероприятий по утверждению региональных составляющих с одновременным закреплением ответственности в должностных регламентах руководителей и исполнителей;

во-вторых, согласованную работу с региональным министерством финансов по распределению ресурсов и обеспечению финансирования;

в-третьих, разработку системы мониторинга и мер, направленных на снижение рисков реализации национального проекта;

в-четвертых, руководство и контроль за реализацией запланированных мероприятий;

в-пятых, организацию постоянного мониторинга и общественного обсуждения хода работ, включая ежегодный анализ достигаемых системных эффектов.

Слайд 6. Основные результаты и показатели

Основные результаты и показатели комплексного подхода к реализации национального проекта приведены на слайде.

Мы выделяем 4 основных механизма достижения целей и задач, заявленных в проекте: это, во-первых, проектные методы управления, во-вторых, конкурсные механизмы поощрения образовательных организаций, достигающих положительных эффектов, в-третьих, активный поиск и внедрение инноваций (как управленческих, так и образовательных), в-четвертых, стимулирование горизонтальных информационных связей между участниками.

Слайд 7. Основные результаты и показатели (продолжение)

Отметим, что конкурсные механизмы применяются в республике как инструмент стимулирования образовательных организаций, внедряющих инновации. Примером служит проведенный в феврале конкурс на эффективные модели деятельности среди общеобразовательных организаций с грантовым фондом Главы республики на 3 млн. рублей.

Слайд 8. Риски реализации проекта

Анализ реализации проектов в сфере образования в Республике Марий Эл позволил нам выявить следующие группы рисков при реализации национального проекта:

во-первых, внешние финансово-экономические риски: дополнительные бюджетные расходы, а также отставание в реализации отдельных мероприятий, что может привести к задержке реализации взаимосвязанных мероприятий;

во-вторых, внешние социальные риски: усиление состояния неопределенности, рост социального расслоения, риск сопротивления инновациям;

в-третьих, внутренние риски: неэффективность организации и управления процессом реализации отдельных мероприятий, низкая эффективность использования бюджетных средств, дефицит компетентностей в сфере проектного управления ответственных исполнителей.

Предотвращение рисков реализации проекта мы видим посредством предупреждения их возникновения:

во-первых, через стратегическое планирование деятельности: внесение изменений в республиканский бюджет и государственную программу развития образования, пересмотр целевых значений показателей, актуализация календарных планов реализации региональных составляющих, проведение внешней экспертизы реализации отдельных мероприятий с привлечением независимых экспертов;

во-вторых, через работу с руководящими и педагогическими кадрами: целенаправленное обеспечение готовности специалистов системы образования к проектному управлению, разработка программно-методического обеспечения реализации проекта;

в-третьих, через программно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта: регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений, социологических исследований, формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам реализации проекта;

в-четвертых, через создание системы резервов на основе взаимодействия с различными ведомствами и организациями.

Слайд 9. Региональные особенности

Развиваясь в соответствии с общероссийскими тенденциями, с учетом социально-экономических условий и демографической ситуации республики,

система образования в Республике Марий Эл характеризуется следующими внешними и внутренними особенностями:

- компактность расположения образовательных организаций;
- культурно-историческая специфика республики, обуславливающая сохранение и развитие сети образовательных организаций, обеспечивающая реализацию образовательных программ, направленных на удовлетворение этнокультурных потребностей, языковых прав обучающихся и воспитанников;
- гибкость реагирования системы образования на спрос населения в области реализации образовательных программ;
- профессионализм кадрового состава образовательных организаций;
- участие общественности в управлении образованием.

Имеющийся в республике успешный опыт реализации международных и российских грантовых инновационных проектов в сфере образования оказался востребован при организации проектной деятельности.

Организационная структура системы управления проектной деятельностью включает проектный комитет, который возглавляет Первый заместитель Председателя Правительства Республики Марий Эл, и ведомственный проектный офис, деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением об организации проектной деятельности в Республике Марий Эл.

Управление проектами, мониторинг их реализации и взаимодействие между участниками проектов осуществляется на основании приказов Министерства, перечней поручений с использованием сервисов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ход и итоги реализации проектов рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета и Общественного совета, созданных при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл.

Большое значение мы уделяем организации информационной кампании и мониторинга реализации проекта. Мы будем опираться как на открытые источники информации, данные форм статистического наблюдения, результаты независимых экспертов, так и на мнение профессионального сообщества, профсоюзных органов и широкой общественности. Это позволит своевременно оценивать ситуацию, вносить коррективы в календарные планы региональных составляющих. Платформой расширения информационного обмена и взаимодействия мы выделяем Образовательный портал Республики Марий Эл, который с 2008 года позволяет от отдельных элементов (электронных систем управления образовательными организациями) перейти к единой информационной системе, включающей в себя все образование республики. Это база для ведения электронных паспортов образовательных организаций и региональных мониторингов.

Слайд 10. Риски реализации проекта

Новой формой взаимодействия органов власти с представителями гражданских институтов, общественных объединений, профессионального сообщества по вопросам выработки стратегии реализации национального проекта «Образование» на территории Республики Марий Эл стали межведомственные переговорные площадки, проведенные во всех муниципальных образованиях в рамках августовских конференций. Мы получили реальную оценку удовлетворенности населения системой образования, объективную ситуацию, проблематику, предъявленную сфере муниципального образования, что позволило определить следующие приоритеты:

- совершенствование материально-технологической инфраструктуры системы образования, обеспечение доступности образования;
- развитие механизмов доступа к современным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и поддержка талантов;
- модернизация системы подготовки кадров для регионального рынка труда в условиях инновационной экономики;
- создание адресной, персонифицированной модели повышения квалификации на основе диагностики профессиональной квалификации учителей, проектирования траектории развития и обучения педагогов с учетом анализа реальных профессиональных потребностей и дефицитов;
- создание современной среды для самореализации детей и молодежи;
- цифровизация образования.

Слайд 11. Риски реализации проекта

Мы прекрасно понимаем, что только сочетание национального проекта с другими проектами позволит достичь нам кумулятивный, системный эффект. Его мы относим в разряд результатов, которых следует добиться. Развитие образования неизбежно вовлечет в прорыв и другие отрасли: здравоохранение, аграрно-промышленный комплекс, строительство и т.д. Очевидно, что будет и обратный эффект от реализации других национальных проектов. Сегодня мы видим основные перекрестные точки при формировании цифровой образовательной среды в рамках проекта «Цифровая экономика», при строительстве детских садов и обеспечении доступности дошкольного образования в рамках проекта «Демография». Несмотря на отсутствие региональных вузов, мы, благодаря партнерским отношениям с федеральными вузами, участвуем в реализации 3 федеральных проектов национального проекта «Наука».

Слайд 12. Заключительный

Завершая доклад, мы благодарим федеральное министерство за идею проведения собеседований с руководителями региональных органов управления образованием по защите проектов. Это позволяет соотнести региональные приоритеты образования с федеральными, определить механизмы и инструменты выполнения общей задачи, выделить «западающие» звенья и точки роста реализации проекта.
